

成都市 2022 级高中毕业班第三次诊断性检测

语文参考答案及评分意见

一、阅读 (70 分)

(一) 阅读 I (本题共 5 小题, 19 分)

1. (3 分) B (“科普内容供给相对匮乏” 错误)
2. (3 分) D (A 项 “梳理了我国科普事业存在的优势” 错误; B 项 “挂名式参与” 不是比喻; C 项 “以辟谣博文登上热搜为例, 证明……” 错误)
3. (3 分) D (要注意 “认知导航” 针对的对象是大学生、青年科研工作者等科研队伍后备军, 是对学科前沿、交叉领域、颠覆性技术的 “系统性认识”)
4. (4 分) ①包括网友在内的公众关注科普; ②有关部门履行管理职责; ③网络平台、网络服务提供者确保提供正确的科普知识。(答对一点得 2 分, 答对两点得 4 分。意思相近即可)
5. (6 分) ①优秀科普作品的数量大幅增加; ②跨学科、前沿学科的内容增多(更加关注交叉领域、学科前沿); ③有院士、名医领衔编写, 更能满足大众对科普内容的权威性的需求。(答对一点给 2 分, 其中提炼表格信息给 1 分, 结合材料给 1 分。意思相近即可)

(二) 阅读 II (本题共 4 小题, 16 分)

6. (3 分) A (B “正话反说” 和 “讥讽” 错误; C “惯于阿谀奉承” 错误; D “充分展现出他的官僚作风” 错误)
7. (3 分) D (“暗示造成干群关系不和谐、扶贫工作难以开展的原因是群众的抵触” 理解错误)
8. (4 分) ①观念落后。对贫富缺乏正确认知, 排斥扶贫工作。②行为保守。不愿改变生活习惯, 墨守种植习惯。(每点 2 分, 意思相近即可)
9. (6 分) ①立足 “扶贫” 背景进行创作, 题材具有现实感、时代感; ②通过真实可感、符合人物身份的细节描写塑造人物, 如向涛 “脸都红到脖子根儿了, 腮帮子上鼓着两条咬肌” “老牛郎点上他敬的烟, 陶醉了一口” 等; ③善于运用生活化、方言化的人物语言, 如具有地方特色的 “不依教” “搞哪样” 等。(每点 2 分, 意思相近即可)

(三) 阅读 III (本题共 5 小题, 20 分)

10. (3 分) DEG (武王征九牧之君, 登幽之阜, 以望商邑, 自夜不寐。)
11. (3 分) B (“臧”, 收藏; “藏”, 宝藏)
12. (3 分) A (“废用刑罚” 错)
13. (8 分) (1) (4 分) 周公再次占卜反复勘察, 完成了营建, 安放(代表国家权力的)九个鼎在那里。(“申” “卒” “居” 各 1 分, 句子大意 1 分)

(2) (4分) 修建宫殿还没有完成, 恰逢皇帝逝世, (于是) 撤离了那些工匠, 恢复在郾山挖土建陵。(“就”“会”“作者”各1分, 句子大意1分)

14. (3分) ①周朝以德治国, 注重礼乐教化与民生; ②秦朝用严刑峻法统治, 奢侈残暴。(答对1点2分, 答对2点3分。意思相近即可)

(四) 阅读 IV (本题共2小题, 9分)

15. (3分) C (“勤劳”“劳动精神”错误)

16. (6分) ①魏诗赞赏啄木鸟的勤劳和无私。啄木鸟不同于“唯解占雕梁”的“闲燕雀”, 勤劳啄虫, 无私地为世人除害。②马诗批判啄木鸟的贪婪和短视。“吴楚园林阔”, 可觅食之处甚多, 何需忙碌争夺, 批评啄木鸟的贪婪。(每点3分, 共6分。其他答案言之成理的, 亦可酌情给分)

(五) 名篇名句默写 (本题共1小题, 6分)

17. (6分) (1) 可畏惟人 使六国各爱其人 (2) 君子博学而日参省乎己 则知明而行无过矣 (3) 示例一: 映阶碧草自春色 隔叶黄鹂空好音 示例二: 江碧鸟逾白山青花欲燃 示例三: 感时花溅泪 小恨别鸟惊心 (每答对一空给1分, 有错别字该空不给分。第3小题如有其他答案, 只要符合要求, 即可给分)

二、语言文字运用 (20分)

18. (6分) ①原文“你看”连续出现, 增强了与读者的交流感; ②原文中“弯弓射鸟”“长袖善舞”“刺秦王”“车马战斗”有具体画面; ③原文使用排比句式, 突出了汉代艺术的特征, 增强了语言节奏感。(每点2分)

19. (3分) D (都是联合结构)

20. (4分) ①将“火灾是一种频繁发生、破坏性巨大的危险”改为“火灾是一种频繁发生、破坏性巨大的灾害”; ②将“古代城市的安全管理”改为“在古代城市的安全管理中”(每处2分, 修改正确即可)

21. (4分) 甲: 采取了多项消防措施 乙: 修建望火楼 (每处2分, 符合语境及字数要求即可)

22. (3分) A

三、写作 (60分)

23. (60分) 参考高考作文评分标准

(1) 作文评价整体要求

文风端正, 文脉清晰, 文气顺畅。

思想积极向上, 符合社会主义核心价值观; 内容切合题意, 符合试题的材料、情境与任务要求; 观点明确, 逻辑严密, 结构严谨, 论证充分, 思考具有独立性; 表达准确流畅, 合理运用词语、句式、修辞等。

(2) 作文等级评分标准

		一等 (20~16分)	二等 (15~11分)	三等 (10~6分)	四等 (5~0分)
基础等级	内容 20分	符合题意中心突出 内容充实思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求结 构混乱 语言不通顺，语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻略显丰富 略有文采略有创意	个别语句有深意个别内 容较好个别语句较精彩 个别地方有新意

说明：

(一) 基础等级评分，“题意”项主要看是否符合材料内容及含意所涉及的范围、情境及任务要求，与之相符的属于“符合题意”，与之沾边的套作在第三等及以下评分（“发展等级”不给分）。

(二) 发展等级评分，不求全面，可根据“特征”4项16点中若干突出点按等评分。

1. 深刻：①透过现象深入本质 ②揭示事物内在的关系 ③观点具有启发性
2. 丰富：④材料丰富 ⑤论据充足 ⑥形象丰满 ⑦意境深远
3. 有文采：⑧用词贴切 ⑨句式灵活 ⑩善于运用修辞手法 ⑪文句有表现力
4. 有创意：⑫见解新颖 ⑬材料新鲜 ⑭构思新巧 ⑮推理想象有独到之处
⑯有个性特征

(三) 缺标题扣2分；不足字数，每少50个字扣1分；每1个错别字扣1分，重复的不计；标点错误多的，酌情扣分。

(四) 套作或文体不明确的，酌情扣分；抄袭的，“基础等级”在第四等之内评分，“发展等级”不给分。